

04 Barrieren erkennen mit Openguessr | Methodenbox

Verlaufsplan

Bezüge zum Medienkompetenzrahmen NRW:

1. Bedienen und Anwenden

- 1.2 Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen

2. Informieren und Recherchieren

- 2.2 Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten

5. Analysieren und Reflektieren

- 5.3 Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen

Sekundarstufe I – Politik / Gesellschaftslehre: Fokus Doppeljahrgang 7/8

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1)
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)

- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)

Sekundarstufe I – Erdkunde: Fokus Doppeljahrgang 7/8

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1)
- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3)
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12)
- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13)
- beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2)
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2)
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)

Stundenthema: Barrieren erkennen mit OpenGuessr

Zeit: 90 min (2h)

Minimalziel: Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen verschiedene Formen von Behinderungen kennen
- entwickeln Verständnis füreinander
- erkennen Barrieren im eigenen Wohnort

Maximalziel: Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen die Problematik von Barrieren in ihrer Lebenswelt
- generieren geographisches Wissen über deutsche Städte
- entwickeln Problemlösestrategien zur Bewältigung von Barrieren im öffentlichen Raum

Hinweise zur Vorbereitung:

Im Vorfeld gilt es, den gewünschten Workshopablauf auszuwählen, da dies unterschiedliche Spielephasen zur Folge hat (die im Detail unterschiedlich vorbereitet werden müssen (s. hierzu auch Methodenblatt Lehrkräfte):

Variante A: Das Spielen von *Openguessr* im Klassenverband

Variante B: Das Spielen von *Openguessr* durch die Schülerinnen und Schüler an einem eigenen Endgerät

| Zeit | Phase | Geplanter Stundenverlauf | Sozialformen | Medien | Didaktischer Kommentar |
|--------|-------------|---|-----------------------|--------------------------------|--|
| 2 min | Begrüßung | <ul style="list-style-type: none">• L. begrüßt die S. und moderiert das Unterrichtsthema an und bittet die S. in einen Stuhlkreis | Plenum | | Setting klären |
| 10 min | Hinführung | <ul style="list-style-type: none">• Was sind Barrieren? S. sammeln ihre Ideen im Plenum und entwickeln erste Definitionen• L. stellt mit Hilfe von PPT-Folie 2 vor, was Barrieren im urbanen Raum sind | Sitz- oder Stuhlkreis | PPT-Folie 1 PPT-Folie 2 | Vorwissensaktivierung → auch als T-P-S-Phase durchführbar Barrieren sind Hindernisse, die die Teilnahme aller Menschen am städtischen Leben einschränken |
| 3 min | Überleitung | <ul style="list-style-type: none">• L. moderiert das Stundenziel: „<i>Heute wollen wir uns mit Hilfe von Openguessr mit dem Thema Barrieren auseinandersetzen.</i>“ | Plenum | | Tagestransparenz schaffen |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|-----------------------------------|--|
| 5 min | Arbeitsauftrag | <ul style="list-style-type: none"> Ergänzung der Sammlung um Barrieren im urbanen Raum aus der Lebenswelt der S. mit Hilfe der Frageimpulse von PPT-Folie 3 Ggf: Anreichern mit Beispielen von PPT-Folie 4 | Plenum | PPT-Folie 3 PPT-Folie 4 | Ggf. kann die Sammlung auch als Ergänzung zur Hinführung vorgezogen werden Add-On |
| 5 min | Technikaufbau | <ul style="list-style-type: none"> Raumwechsel (falls ein PC-Raum vorhanden ist) oder Aufbau der Technik im Klassenzimmer | Plenum | | Zeitlicher Aufwand je nach Raumsituation |
| Je nach Wahl der Durchführungsvariante A oder B ändert sich der Stundenverlauf ab diesem Zeitpunkt | | | | | |
| 45 min | Spielephase | Variante A: <ul style="list-style-type: none"> L. präsentiert der Klasse das Bild als Panorama S. erraten den Ort und identifizieren die Barrieren (AB1) Evaluation des Ortes mittels Abstimmung Überprüfung auf der Karte | Variante B: <ul style="list-style-type: none"> Exemplarische Simulation der Spielweise durch L. S. erkunden die Orte, notieren die Barrieren und überprüfen die Lösung selbstständig Schnellere S. bearbeiten das Zusatz-AB | Var.A: Plenum Var.B: EA/PA | AB1 Bei Förderbedarf: AB2 Lösungsblatt AB Zusatz Siehe auch: Lösungsbogen <u>Differenzierung:</u> Schnelle S. bearbeiten die Zusatzaufgabe (AB Zusatzaufgabe) und suchen Barrieren in ihrem eigenen Wohnort |
| 15 min | Reflexion | <ul style="list-style-type: none"> Ergebnissicherung durch die Lehrkraft: „Welche Orte habt ihr gefunden? Auf welche Barrieren seid ihr gestoßen? Wurden die Barrieren gelöst, wenn ja, wie? Wie könnten diese Barrieren sonst gelöst werden?“ | Plenum | PPT-Folie 4 | Auswertung der Beobachtungsaufträge Anbindung an die Stundenziele Abgleich mit der theoretischen Input-Phase: Welche Barrieren wurden konkret gefunden Ggf. noch Besprechung und Reflexion des Zusatz-AB's |
| 3 min | Technikabbau | <ul style="list-style-type: none"> L. und S. räumen gemeinsam die Technik auf oder wechseln den Raum | Plenum | | Je nach Raumsituation |

| | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--------|--|----------------|
| 2 min | Verabschiedung | • Verabschiedung | Plenum | | Tagesabschluss |
|-------|----------------|------------------|--------|--|----------------|